



18-20 AVRIL 2024, UNIVERSITÉ DE LIÈGE



[RETOUR] DU SUJET ET DU SENS EN DIDACTIQUE DES LANGUES ÉTRANGÈRES

« SE CONSTRUIRE COMME PROFESSIONNEL DE L'ENSEIGNEMENT : ENTRE INTENTION DE PROFESSIONNALISATION, CONTEXTES DE TRAVAIL ET FORME(S) D'APPROPRIATION DU SUJET »

Conférence de Thérèse Perez-Roux,

Professeure émérite en sciences de l'éducation à l'Université Paul-Valéry Montpellier

Un ensemble de recherches que nous avons conduites depuis 2005 se sont intéressées aux processus de construction de la professionnalité, aux dynamiques d'insertion, aux ressources plurielles mobilisées par des néo-professionnels s'orientant vers l'enseignement. Notre approche à la fois quantitative et qualitative, tente de prendre en compte les transactions entre intention de professionnalisation (référentiels, programmes, rôle des formateurs, etc.) et sens donné par les sujets à leur activité. Cette perspective suppose une prise en compte des temporalités, des contextes de formation/de travail et des conditions d'accès au métier (prime insertion ou reconversion professionnelle). Elle envisage par ailleurs la dimension singulière (part de soi) de ce processus et la dimension collective, partagée (part d'autrui) qui structure progressivement le rapport au métier. Enfin, elle met en lumière une forte dimension identitaire, requestionnée par la réalité du travail. Dans un premier temps, nous présenterons le système d'épreuves vécues par les enseignants dans la période de transition formation/emploi. Il sera complété par quelques études de cas qui permettront d'illustrer ce qui se joue du point de vue du sujet engagé dans une activité professionnelle complexe et parfois déroutante.

Ambroise, C., Toczek, M. C. & Brunot, S. (2017). Les enseignants débutants : vécu et transformations. *Éducation et socialisation* [En ligne], 46, mis en ligne le 01 décembre 2017, consulté le 05 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/edso/2656> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.2656>

- Lanéelle, X & Perez-Roux, T. (2014). Entrée dans le métier des enseignants et transition professionnelle : impact des contextes de professionnalisation et dynamiques d'acteurs. *Revue de l'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43 (4), 469-494. <https://osp.revues.org/4488>
- Mukamurera, J., Lakhal, S et Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec, *Activités*, 16-1. <https://journals.openedition.org/activites/3801>
- Mukamurera, J., Martineau, S., Bouthiette, M. et Ndoreraho, J.-P. (2013). Les programmes d'insertion professionnelle des enseignants dans les commissions scolaires du Québec : portrait et appréciation des acteurs. *Education & Formation* – e-299 <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=17&page=3>
- Perez-Roux, T. (2010). L'entrée des enseignants dans le métier : entre processus de professionnalisation, parcours singuliers et effets de contexte. In T. Perez-Roux et X. Lanéelle. L'entrée des enseignants dans le métier. *Ressources*, 15, IUFM des Pays de la Loire, pp. 39-50. <https://hal.science/hal-01722164>
- Perez-Roux, T. (2012). Construction identitaire des enseignants débutants: quelle reconnaissance d'autrui pour se (re)connaître en tant que professionnel ? *Recherches et éducatives*, 7, 69-84. <http://rechercheseducations.revues.org/index1383.html>
- Perez-Roux, T & Lanéelle, X. (2015). Pluralité des ressources pour l'action dans les processus de transition formation-emploi chez les enseignants du secondaire. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*, 48(4), 17-40. <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2015-4-p-17.htm>
- Perez-Roux, T. (2016). Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, Revue des HEP, Suisse*, vol 21, 95-115. http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/21_files/21-06-Perez-Roux.pdf
- Perez-Roux, T & Lanéelle, X. (2018). Les enseignants débutants du secondaire : expérience, tensions, épreuves. In D. Ade et T. Piot (dir.). *La formation entre universitarisation et professionnalisation : tensions et perspectives dans des métiers de l'interaction humaine*. Rouen : PURH, pp. 21-43. <https://hal.science/hal-02020007>
- Périer, P. (2014). *Professeurs débutants : les épreuves de l'enseignement*. Paris, PUF.
- Rayou, P., van Zanten, A. (2004). *Enquête sur les nouveaux enseignants. Changeront-ils l'école ?* Paris, Bayard.
- Voz, G. (2020). L'insertion professionnelle d'enseignants novices : identification des facteurs dans leurs récits autobiographiques. *Phronesis*, 9(1), 80-96. <https://doi.org/10.7202/1069710ar>

