



18-20 AVRIL 2024, UNIVERSITÉ DE LIÈGE



[RETOUR] DU SUJET ET DU SENS

EN DIDACTIQUE DES LANGUES ÉTRANGÈRES

« APPRENDRE ET ENSEIGNER LES LANGUES EN EUROPE AU 21^{ÈME} SIÈCLE.

» VISEES GÉNÉRIQUES, ENJEUX LOCAUX, RESPONSABILITÉ DES CHERCHEUR·ES «

Conférence d'Emmanuelle Huver

Professeure des universités en sciences du langage (Didactique des langues)

Université de Tours, EA 4428 Dynadiv

Mon propos, qui se veut une méditation (au sens philosophique du terme) plus qu'une présentation de résultats de recherches dites de terrain, cherchera à réfléchir à deux des questions transversales que pose ce colloque :

- « Pourquoi / pour quoi enseigner et apprendre des langues étrangères aujourd'hui ? » (et j'ajouterais pourquoi / pour quoi faire de la recherche dans ce domaine ?)
- En quoi cette première question implique-t-elle de « revoir (je dirais « interroger ») les principes idéologiques sur lesquels repose la didactique des langues (DDL) actuelle ? »

Face à ces questions, à la fois vastes et « vraies » (au sens où elles n'appellent pas une réponse unique ou, plus exactement, n'en finissent pas de susciter de nouvelles réponses et de nouvelles questions), ma réflexion s'organisera en trois temps :

1. Cette problématique supposant une réflexion générique, je commencerai par m'interroger sur les visées et les fonctions de la DDL (entendue comme intégrant à la fois l'apprentissage, l'enseignement et la recherche sur les langues). Ce moment sera notamment l'occasion de revenir sur l'opposition usuellement établie entre humanisme et utilitarisme et d'envisager les implications d'une DDL conçue comme expérience de l'altérité.
2. Dans la mesure où ces visées sont éminemment situées, culturellement et historiquement, je développerai dans un second temps une réflexion plus « localisée ».

Je me demanderai alors ce que peut signifier, en 2024, une didactique des langues qui fait sens en Europe et pour l'Europe, alors que les politiques linguistiques et éducatives européennes des années 1990 sont à questionner à nouveaux frais, à l'aune d'une situation géopolitique, économique, philosophique qui a très largement évolué.

3. Je focaliserai le troisième temps de cette réflexion sur les enjeux liés à la recherche. J'évoquerai ici la responsabilité des chercheur-es dans la reconduction, voire le renforcement, des processus sus-cités, processus que, souvent, iels dénoncent par ailleurs. Face à ce que l'on peut interpréter, diversement, comme une instrumentalisation ou une complicité de la recherche, il s'agira de défendre l'importance, voire la nécessité, de travaux à visée historicisante et épistémologique comme base d'une recherche éthique et / donc réflexive. Cette dernière partie de la réflexion sera l'occasion de s'interroger sur le sens de notre métier de chercheur-e en DDL dans nos sociétés contemporaines.

Acedle, Asdifle, Transit-Lingua et Camille Noûs (dir.) (2021). « En quoi les langues ont-elles un rôle à jouer dans les sociétés mondialisées au sein d'une Europe fragilisée ? Un débat participatif et ses suites. ». *Recherches et didactique des langues cultures*, n°18-1, <https://doi.org/10.4000/rdlc.8439>.

Bertucci, M.-M. (2006). *Plurilinguisme et altérité. Français, école, politiques linguistiques – éducatives*. Dossier d'habilitation à diriger les recherches.

Castellotti, V. (2017). *Pour une didactique de l'appropriation*. Paris : Didier. Coll. Langues et didactique.

Coste, D. (2015). Éléments pour une histoire récente de la recherche en didactique des langues. In : Blanchet, Ph. et Chardenet, P. (dir.), *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées* (pp.17-42). Paris : Éditions des Archives contemporaines.

Huver, E. (2023). Responsabilité et intervention : souci de soi, souci des autres, souci d'un domaine. In : Huver, E. et de Robillard, D. (dir.), *Diversité, plurilinguisme, appropriation : Un parcours en didactique des langues avec Véronique Castellotti* (p. ?). Limoges : Lambert Lucas. <https://hal.science/hal-04388860>.

Pierozak, I., Debono, M., Feussi, V. et Huver, E. (2018). Fils rouges épistémologiques au service d'une autre intervention. In : Pierozak, I., Debono, M., Feussi, V. et Huver, E. (dir.), *Penser les diversités linguistiques et culturelles. Francophonies, formations à distance, migrations* (pp.9-28). Limoges : Lambert Lucas, <https://hal.science/hal-02047292>.

Py, B. (1992). Acquisition d'une langue étrangère et altérité. *Cahiers de l'ILSL*, n°2, 113-126. <http://www.unil.ch/webdav/site/clsl/shared/CILSL02.pdf>.

Romano, C. (2010). *Au cœur de la raison : la phénoménologie*. Paris : Gallimard, Folio.

Späeth, V. (2014). La question de l'autre en didactique des langues. *Glottopol*, n°23. 160-172.